СОГЛАСОВАНО:
Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярска
_____ М.А. Аксенова
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной профсоюзной организации МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»
_____ А.М. Шведова

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»
Приказ № 23-од
От «5» апреля 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Дополнительного образования
«Дом детства и юношества «Школа самоопределения»
на 2024-2026 годы

г. Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
ВВЕДЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 6
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ 7
КАДРОВЫЙ РЕСУРС 10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11
УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ 12
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ 13
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» НА 2024-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ 17
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 20
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 20
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 22
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 23
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 33
ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ УЧРЕЖДЕНИЯ 36
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 37
ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 39
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» 40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» на 2024-2026 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».
Документы, послужившие основанием разработки Программы	Основанием для разработки Программы развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» являются нормативные акты Российской Федерации, министерства образования Красноярского края, Главного управления образования администрации г. Красноярска, внутренние локальные акты учреждения, определяющие политику в сфере образования.
Цель Программы	Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с целью развития способностей и талантов каждого ребенка.
Основные задачи Программы	1. Внедрить в учреждение систему оценки качества образования (ВСОКО). 2. Разработать и реализовать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования и с учетом социального заказа. 3. Развивать воспитательный компонент в образовательной структуре учреждения. 4. Развивать кадровый потенциал и повысить профессиональные компетентности педагогических работников через внедрение системы наставничества. 5. Создать условия для развития интеллектуального движения школьников. 6. Обновить материально-техническую базу учреждения с учетом современных методов и технологий обучения. 7. Развивать медиативные компетенции и эмоциональный интеллект всех участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты (критерии эффективности) Программы	1. Повышена результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. 2. Увеличена доля обучающихся включенных в образовательные события в том числе за счет внедрения современных форм и методов обучения.

	3. Разработаны и реализуются новые ДООП, в контексте современной концепции развития дополнительного образования города и края. 4. Разработана и внедрена модель воспитательной деятельности учреждения. 5. Внедрена система наставничества. 6. Созданы условия для развития интеллектуального движения школьников. 7. Обновлена материально-техническая база учреждения. 8. Увеличено количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса.
Срок действия программы	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – Подготовительно-организационный (2024 г.). II этап – Внедренческий (2024-2025 г.). III этап – Аналитический (2026 г.)
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет средств городского бюджета – администрации г. Красноярска и внебюджетных средств.
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль за ходом исполнения Программы осуществляет администрация МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения». Внесение корректировок при необходимости производится один раз в год по итогам обсуждения на Педагогическом совете. До 10 апреля года, следующего за отчетным, учреждение размещает информацию о результатах реализации Программы в сети Интернет в форме отчета по результатам самообследования. По завершении срока действия Программы производится итоговый анализ ее реализации.

ВВЕДЕНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с п.3.7, ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с Учредителем Программы развития учреждения.

Основанием для разработки Программы развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» являются нормативные правовые акты Российской Федерации, органов образования Красноярского края и г. Красноярска, внутренние локальные акты учреждения, определяющие политику в сфере образования:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. от 31 июля 2020 года);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 08.12.2020);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. от 9 декабря 2020 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р Региональная модель дополнительного образования;

- Концепция развития дополнительного образования в системе образования города Красноярска. Решение Красноярского городского Совета депутатов от 11.03.2020 №4-14 о Концепции развития дополнительного образования в системе города Красноярска.

- Распоряжение Правительства Красноярского края о внедрении системы персонифицированного финансирования от 18.09.2020 № 670-р;

- Устав МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» - одно из крупнейших учреждений дополнительного образования г. Красноярска, профориентационный центр правобережья.

16 февраля 1976 года межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся впервые распахнул свои двери перед школьниками Кировского района Красноярска.

Сегодня организация осуществляет свою деятельность в соответствии с современными тенденциями развития системы образования РФ с учетом целевых показателей и индикаторов социально-экономической политики г. Красноярска посредством реализации широкого спектра дополнительных образовательных услуг.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное и краткое наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» (МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0000918, регистрационный номер № 7767-л от 26.12.2014 г.

Тип учреждения: дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический/фактический адрес учреждения: 660059, г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова, 90.

Контактные данные: тел./факс 8 (391) 201-52-89, e-mail: udo_ddiu@mailkrsk.ru.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска.

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» организует работу с обучающимися от 5 до 18 лет, независимо от их социального статуса и положения, в течение всего календарного года:

– реализация дополнительных общеразвивающих программ объемом от 108 до 144 часов, сентябрь – май;

– работа по программе «Летняя проектная школа» - июнь.

По состоянию на 2022-2023 учебный год в учреждении обучалось 2222 человека.

По результатам реализации Программы развития 2021-2023 гг. увеличилось количество обучающихся возрастной категории 3-7 лет и 7-11 лет благодаря чему устранена возрастная диспропорция при комплектовании групп по возрастным категориям, что позволяет выстраивать профориентационное самоопределение последовательно и системно: от знакомства с профессией до профессионального самоопределения.

2020 год	2022 год
3-7 лет – 0,2 % 7-11 лет –36,7 % 11-15 лет – 33,4 % 15-17 лет -29,6 %	3-7 лет – 10,2 % 7-11 лет –48,01 % 11-15 лет – 26,3 % 15-17 лет -15,4 %

Платными образовательными услугами за 2021-2023 гг. охвачено 213 обучающихся.

Увеличилось число и разнообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, качественно изменилась их содержательная наполняемость от досуга к профориентационному самоопределению.

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» ведется обучение детей в 363 группах, в

количестве 2660 обучающихся по 26 программам всех направленностей развития.

Таким образом общее количество обучающихся возросло на 19,47% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Общее количество учебных групп возросло на 169.

По содержанию это программы нового поколения, отражающие наиболее актуальные направления в развитии науки, техники, культуры и общества в целом. По количеству программ в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» основное место занимают программы социально-педагогической направленности (9 программ/31%). Далее- программы технической и художественной направленностей (14 программ/48 %).

Многообразие дополнительных общеразвивающих программ и их разнонаправленность позволяет педагогам МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» участвовать с обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня как в качестве организаторов, так и в качестве конкурсантов.

В результате существенно увеличилась результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ по критерию эффективности – призовые места в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Динамика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в период с 2020 по 2022 года

	2020 год	**2022 год**
Городской	50 победителей /381 участник	150 победителей/554 участника
Региональный	15 победителей /41 участник	59 победителей /92 участника
Федеральный	8 победителей /18 участников	25 победителей /59 участников
Международный	12 победителей /18 участников	8 победителей /16 участников
Итого	**85/458**	**242/721**

По сравнению с 2020 годом возросло количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня на 263 человека (57,4 %). Также отмечается рост количества победителей в конкурсных мероприятиях. В 2020-2021 учебном году - 85 победителей конкурсов различных уровней, в 2022-2023 – 242 победителя, прирост составил 157 человек (184,7 %).

В 2020-2021 учебном году был реализован проект «Профориентация детей с ограниченными возможностями в 21 веке. Компетентностный Soft-skills Чемпионат «Портал возможностей» при поддержке Президентского гранта. Чемпионат направлен на активацию интереса к выбору профессии у школьников через компетентностный подход к выбору будущей профессии.

В 2020-2021 году в чемпионате приняли участие 117 обучающихся с ОВЗ (7-11 классы) из 32 образовательных учреждений г. Красноярска. В 2021-2022 учебном году в чемпионате приняли участие 74 обучающихся с ОВЗ (8-11 классы) из 24 образовательных учреждений г. Красноярска. В 2022-2023 учебном году количество участников составило 336 обучающихся (1-11 классы) из 34 школ г. Красноярска. Прирост составил 219 обучающихся, что составляет 187,1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2018 году на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» было создано структурное подразделение-ресурсный центр по технологиям медиации. Концепция создания и развития ресурсного центра направлена на внедрение инновационных медиативных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и обучающихся).

С 2019 года Ресурсному центру присвоен статус муниципальной базовой площадки по внедрению медиативных технологий в образовательные организации города Красноярска в соответствии с приказом главного управления образования администрации города Красноярска №308/п от 20.06.2019 г.

С 2021 года Ресурсному центру присвоен статус региональной инновационной площадки по развитию медиативных технологий в образовательных организациях города Красноярска в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021, статус РИП подтвержден до 2023 года в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края № 715-11-05 от 11.11.2022г.

Структурное подразделения обеспечивает наибольший охват обучающихся в рамках социально-гуманитарной направленности деятельности учреждения, количество реализуемых ДООП центра постоянно увеличивается, охват обучающихся также растёт.

В 2019-2020 учебном году в центре обучалось 160 человек, в 2022-2023 учебном году количество обучающихся составило 252 человека. Прирост составил 92 человека, что составляет 57,5 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В 2023-2024 учебном году центр реализует три ДОО программы: «Шаг в профессию: медиатор», «Секрет общения», «Мир эмоций». Охват обучающимися по данным программам составляет 560 человек – 21% о общего числа обучающихся.

Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Шаг в профессию: медиатор» и «Секрет общения» ежегодно принимают участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах. В соответствии с дорожной картой Ресурсного центра по технологиям медиации ежегодно проводит городские конкурсы по медиации.

Ресурсный центр ведет методическое консультирование школьных служб медиации. С 2021 года работает родительский клуб. В 2022 году при поддержке ИИПС СФУ были организованы курсы повышения квалификации по теме «Восстановительные технологии в деятельности образовательных организации» в объеме 72 часов.

В рамках работы городской базовой стажировочной площадки по развитию медиативных технологий в образовательных организациях города Красноярска в 2022 году были подписаны два новых договора о сотрудничестве и методическом сопровождении.

В работу центра включены новые направления: погружения сотрудников образовательных организаций, круглые столы, круги сообщества.

В течение учебного года руководителем ресурсного центра проводятся вебинары для студентов по основным вопросам по технологии медиации. На сайте Ресурсного центра создан онлайн-курс на основе дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся как ресурс для поддержки дистанционного формата обучения: http://медиация.школасамоопределения.рф/?redirect=0.

Основная форма реализации программ – очная. С 2020 года предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» активно сотрудничает с организациями образования, культуры, здравоохранения, общественными объединениями, высшими и средними специальными учебными заведениями г. Красноярска. Межведомственное взаимодействие позволяет эффективнее решать задачи учреждения, позволяя, в том числе, организовывать программы интенсивной довузовской подготовки.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств городского бюджета – администрации г. Красноярска и внебюджетных средств.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

Педагогический коллектив МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» представляет собой активную работоспособную команду профессионалов, стремящихся к устойчивому развитию с внедрением инноваций в образовательную деятельность учреждения. Средний возраст педагогических работников учреждения – 36,7 года, это показатель его зрелости, активности и мобильности. Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует об их достаточной профессиональной компетентности: высшее профессиональное образование имеют 33 человек (89 %); среднее профессиональное – 4 (11 %); 12 – (32,4 %) аттестованы, из них 6 человек имеют высшую и 6 человек первую квалификационные категории.

За последние три года 60 % руководящих и педагогических работников МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» прошли курсы повышения квалификации по актуальным и приоритетным направлениям деятельности. Важным показателем уровня профессионального мастерства педагогических работников является их активное участие в 2022-2023 годах в конкурсах педагогического мастерства.

Кадровая политика образовательной организации носит комплексный характер и направлена на:

- постоянное повышение профессионального уровня

педагогических кадров путем прохождения курсов повышения квалификации, участия в методических семинарах, как в учреждении, так и в различных объединениях, прохождения обучающих курсов по своим направленностям и новым методам и формам обучения; участие в различных образовательных мероприятиях разного уровня, обмен педагогическим опытом;

- системный внутренний мониторинг профессиональной деятельности по разработанным критериям в соответствии с профессиональным стандартом и возможностью публичного обсуждения выявленных проблем;
- комплексное методическое сопровождение педагогов (в т.ч. индивидуальное) с целью повышения качества дополнительных общеразвивающих программ и их эффективной реализации.

Вся выстраиваемая система работы с кадрами позволяет сформировать работоспособный, творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений и нацеленный *на углубленное понимание смыслов дополнительного образования и использования их в качестве ориентира для повышения командной эффективности организации.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования для осуществления образовательного процесса в соответствии с предлагаемыми образовательными услугами. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ имеются необходимые учебно- методические средства и пособия.

Ежегодно обновляется материально-техническая база, производится ремонт,закупка оборудования и технических средств.

- учебные кабинеты – 21;
- кабинет психолога – 1;
- методический кабинет – 1;
- медиалекторий -1;
- актовый зал на 150 мест – 1;
- танцевальный зал – 1;
- малый спортивный зал – 1;
- столярный цех – 1;
- большой спортивный зал – 1;
- мастерские (мультстудия, кукольная мастерская, мастерская прототипирования) – 4;
- компьютерные классы – 3.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ имеются: наглядные пособия, дидактический материал для занятий по разным направленностям и с обучающимися разного возраста; спортивный инвентарь, оборудование;

- легоконструкторы – 8 шт.;
- абакусы для ментальной арифметики – 5 шт.;
- компьютеры - 48 шт.;
- ноутбук - 5 шт.;
- принтеры – 3 шт.;
- 3D принтеры – 1 шт.;
- МФУ – 5 шт.;
- проектор – 9 шт.;
- MULT-STANOK – 2 шт.;
- набор для химических опытов – 5 шт.;
- синтезатор – 1 шт.;
- портативная колонка – 1 шт.;
- интерактивная доска;
- аппаратура для проведения массовых мероприятий (микшерный пульт,колонки, микрофоны, экраны и т.д.).

Все кабинеты объединены в единую локальную сеть, подключены к интернету, что обеспечивает своевременный обмен информацией, позволяет использовать ИКТ в управлении образовательной организацией, проводить диагностику учебно-воспитательного процесса, обеспечивать безопасность учреждения через систему видеонаблюдения.

Блокировка ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, осуществляется средствами контентной фильтрации.

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах коллегиальности и демократических форм управления, основу которых составляет, в соответствии с Уставом, общее собрание сотрудников, определяющее общую стратегию развития учреждения, педагогический и методический советы, занимающиеся вопросами совершенствования образовательной и инновационной деятельности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет административно-организационное руководство деятельностью учреждения.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Программа развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» на период 2024-2026 гг. разработана на основе анализа деятельности организации за 2021-2023 учебные годы.

В течение отчетного периода основное внимание в учреждении было направлено на последовательное осуществление образовательных мониторингов, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ с целью повышения качества образовательных результатов, что в образовательной программе является одним из показателей ее результативности

Проблемно-ориентированный анализ внутренней среды организации показал, что в целом организация находится в стадии устойчивого развития. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности.

Результаты мониторинга дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за отчетный период демонстрируют освоение содержания ДООП большинством обучающихся. Заметен рост качественных изменений в освоении ДООП по сравнению с вводным контролем, что проявляется увеличением числа детей, освоивших программу на базовом и продвинутом уровнях. Кроме того, сравнение образовательных результатов 2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г позволяет утверждать, что разработанная система контрольно-измерительных материалов по ДООП является, в целом, объективной, что фиксируется в относительно схожих (в процентном отношении) результатах мониторингов за аналогичные периоды.

В итоге, проведенная работа позволяет планомерно получать системные показатели образовательных мониторингов, осуществлять предварительный дифференцированный анализ образовательных контролей, что, в свою очередь, влияет на объективную корректировку образовательного процесса учреждения в целом и актуализацию программ в продуктивном направлении, в т.ч. в соответствии с принятыми методическим советом целевыми показателями на актуализацию ДООП на 2022-2023, 2023-2024 уч.г.

Участие, в том числе результативное, в конкурсах, соревнованиях, событийных мероприятиях разного уровня неуклонно растет. Так в 2020-2021 учебном году показатель участия в мероприятиях в среднем составлял в среднем 20,6 % (458 обучающихся), в 2021-2022 учебном году этот же показатель составил 32,4 % (721 обучающийся).

Организация эффективной деятельности учреждения формируется на основании социального заказа обучающихся и их родителей. С 2020 года ежегодно проводится опрос удовлетворенности качеством услуг среди обучающихся и родителей через анкетирование. Полученные данные учитываются при составлении планов работы, постановке управленческих и методических задач.

Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на освоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;

- психологический климат в учреждении (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся);

- приоритетные показатели эффективности образовательной деятельности учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на освоение обучающимися программного материала, являются интересные формы и способы обучения.

Определяющим этот фактор является для 56 % обучающихся, 33 % педагогов и 51 % родителей. При этом обучающиеся включали в этот параметр организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни. Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни.

Из результатов анкетирования родителей следует, что большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в группе (в т.ч. учет индивидуальных особенностей ребенка), общий позитивный настрой.

Обучающиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал.

Среди основных показателей эффективности образовательной деятельности все участники образовательного процесса считают наиболее приоритетными получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития его способностей.

Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Исходя из обозначенных итогов реализации Программы развития 2021-2023 гг. и особенностей состояния учреждения на современном этапе, возможно определить ключевые прогнозируемые проблемы и риски внутренней и внешней среды, способы их компенсации, которые и будут характеризовать потенциал развития учреждения на 2024-2026 годы.

ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Нестабильность социально-экономической ситуации	1. Увеличение спектра предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; 2. Привлечение в учреждение обучающихся старшего дошкольного возраста;

	3. Проведение тренингов, собраний, семинаров, уроков, направленных на снижение социально-экономической напряженности в обществе.
Введение персонифицированного учета получателей услуг дополнительного образования	1. Непрерывная разъяснительная работа с родителями по особенностям осуществления персонифицированного учета через сертификат финансирования. 2. Разработка новых/корректировка существующих конкурентноспособных программ нового поколения. 3. Развитие сетевых образовательных программ с возможностью зачета результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в общие результаты по освоению школьных общеобразовательных программ.
Наличие организаций-конкурентов, в том числе негосударственных	1. Ежегодная актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом социально-экономических изменений, требований рынка труда, социального запроса обучающихся и их родителей; 2. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города; 3. Поэтапное обновление и развитие материально-технической базы. 4. Непрерывное методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, контроль качества реализуемых программ. 5. Повышение профессиональных компетенций педагогов и результативности программ посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах, научно-

	практических конференциях, профессиональных конкурсов; 6. Введение и развитие системы наставничества молодых педагогов и обучающихся первого года обучения.
Профессиональное выгорание сотрудников	Поддержание благоприятного климата в коллективе, проведение тренингов, направленных на сплочение коллектива и профилактику профессионального выгорания.
Изношенность инженерных коммуникаций здания; учебные помещения, требующие капитальных затрат на ремонт	1. Поддержание текущего состояния коммуникаций и помещений, реализация принципов бережливого производства. 2. Поэтапный ремонт коммуникаций и помещений за счет средств городского бюджета и внебюджетных средств.
Трудности, возникающие у педагогов при внедрении новых образовательных технологий в практику своей работы	1. Создание наставнических пар и групп для сопровождения педагогов и обмена педагогическим опытом; 2. Организация обмена опытом с другими образовательными организациями, успешно внедряющими подобные образовательные технологии. 3. Формирование и поддержание эффективной мотивации педагогов на инновационную деятельность. 4. Мониторинг и анализ результатов работы по ВСОКО.

Условия эффективности реализации Программы развития:

1. методическое, кадровое, организационное, информационное и финансовое обеспечение процессов реализации Программы развития;
2. сохранение, развитие и обновление традиций учреждения;
3. мотивированность педагогического коллектива на выполнение задач Программы развития;
4. ориентация обучающихся на результативность обучения;
5. последовательная корректировка содержания, форм и методов работы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» НА 2024-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Миссия МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»:
Мы раскрываем мир интересов и потенциал личности с целью раскрытия способностей и талантов каждого ребенка.
Миссия учреждения заключается в создании условий для качественного и разнообразного обучения и воспитания детей и подростков в возрасте 5-18 лет.
Концепция развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» как совокупность представлений о стратегии и тактике модернизации учреждения выражена в описании миссии, цели, задач и принципов, лежащих в основе процесса поэтапного развития образовательной организации.
Цель Программы развития:
Создание условий для качественного обучения и воспитания детей с целью развития способностей и талантов каждого ребенка.
Задачи Программы развития:

1. Внедрить в учреждение систему оценки качества образования (ВСОКО).
2. Разработать и реализовать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования с учетом социального заказа.
3. Развивать воспитательный компонент в образовательной структуре учреждения.
4. Развивать кадровый потенциал и повысить профессиональные компетентности педагогических работников через внедрение системы наставничества.
5. Создать условия для развития интеллектуального движения школьников.
6. Обновить материально-техническую базу учреждения с учетом современных методов и технологий обучения.
7. Развивать медиативные компетенции и эмоциональный интеллект всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления и структурные компоненты Программы развития

Сквозным принципом образовательной деятельности в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» принимается качественное обучение и воспитание обучающегося посредством внедрения внутренней системы оценки качества образования и модели воспитательной деятельности. Качественное образование – это образование, которое удовлетворяет потребности каждого обучающегося и решает проблемы общества. Образование, которое гарантирует успешность в профессиональной среде и в обществе. Это комплексное понятие, которое включает в себя не только знания, но и умения, навыки, ценности и социализацию.

Для реализации поставленных задач в учреждении, за единую методологическую основу *принят внедренный компетентностный подход*, что позволяет, с одной стороны, формировать целостный комплекс компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, развивающие, личностные), с другой, не вступать в противоречие с его личными целями и задачами, так как планируемые результаты изначально имеют разноуровневый характер (стартовый/базовый/продвинутый), что позволяет обучаться по программам детям с разными вводными характеристиками и индивидуальной мотивацией, в том числе для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

При этом одним из важнейших условий эффективности такого подхода становится возможность вариативного выбора обучающимися программ в зависимости от индивидуальных целей, собственной траектории развития, личностных особенностей, что, в целом, и способствует выстраиванию индивидуального маршрута обучения.

Таким образом, стратегические направления и задачи Программы развития на 2024-2026 гг. в системной взаимосвязи могут быть представлены следующим образом:

ВАРИАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА

Задачи/Программы	**Участники программ**			
Вариативный выбор пробы (Профориентационное самоопределение)	**Дети дошкольного возраста (5-7 лет)**	**Дети младшего школьного возраста (7-11 лет)**	**Дети среднего школьного возраста (11-15 лет)**	**Дети старшего школьного возраста (15-18 лет)**
Техническая направленность (Инженеры)		Ментальная арифметика	Учусь со Scratch	JuniorSkills: прототипирование
		Подружись с компьютером	Собираем робота	
		Летняя проектная школа	Летняя проектная школа	Летняя проектная школа
Туристско-краеведческая направленность (Интеллектуалы)		Интеллектуальная игра «Эрудит-Юниор» в рамках «летней проектной школы»	Интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер»	Интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер»
		Клуб туристов "Ермак"	Клуб туристов "Ермак"	Клуб туристов "Ермак"
Социально-гуманитарная	Мыслю. Говорю. Творю	Скорочтение	Секреты русского языка	Обществознание 3Д: политика,

направленность (Медиаторы)	Логоритмика			экономика, культура
	Мир эмоций	Секрет общения	«PROFOРИЕНТИР» (инклюзия)	Шаг в профессию медиатор
Художественная направленность	Грамотеи	HAPPY ENGLISH		
	Познавайка	Кукольная мастерская		
	Волшебные краски	Волшебная кисть	Рисование на графическом планшете	
		Мультстудия		
	Юный дизайнер	Творческая мастерская экодизайна		
	Музыкальная грамота	Летняя проектная школа		
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивные и подвижные игры			
	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика	Художественная гимнастика
	Капоэйра	Капоэйра	Капоэйра	Капоэйра
	Спортивные танцы «Фламинго»	Спортивные танцы «Фламинго»	Спортивные танцы «Фламинго»	Спортивные танцы «Фламинго»
	Эстетическая гимнстика	Эстетическая гимнстика	Эстетическая гимнстика	Эстетическая гимнстика

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководителем Программы является директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический совет, заместители директора по учебно-воспитательной работе - координаторы Программы в ходе ее выполнения.

Педагогический совет:

– осуществляет координацию деятельности структурных подразделений по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств муниципального бюджета, внебюджетных средств;

– подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору.

– подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

– несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

– разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;

– подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы;

– организуют внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

– организуют размещение на официальном сайте учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий в форме отчета самообследования.

Исполнители Программы – все структурные подразделения.

В ходе выполнения Программы Педагогический совет, заместители директора по учебно-воспитательной работе:

– вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

– обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

– участвуют в организации контроля реализации отдельных мероприятий Программы;

– осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

– участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;

- создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;

- подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы,

- информирование о ходе реализации Программы через сайт учреждения и др.

Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» создана внутренняя система оценки качества дополнительного образования, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, системы отношений участников образовательного процесса. Ежегодно проводится мониторинг, который позволяет увидеть динамику развития, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения. Важным критерием результативности развития учреждения является удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами его развития. Основным параметром качества и результативности дополнительного образования является муниципальный и социальный заказ, носителями которого являются дети, родители, педагоги, управленцы. Поэтому важным критерием эффективности развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» можно считать удовлетворенность детей, родителей, педагогических и руководящих работников результатами развития.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» разработана на 3 года, сроки реализации - 2024-2026 годы. Этапы реализации образовательной программы:

1 этап – подготовительно-организационный (2024 год).

Основной целью первого этапа является выявление соответствия социально-значимых запросов всех участников образовательного процесса по приоритетным направлениям и предложенным дополнительным общеразвивающим программам; проведение комплексной инвентаризации условий (организационно-административных, кадровых, учебно-методических, материально-технических), необходимых для успешной реализации поставленной цели Программы развития.

2 Этап – содержательно-результативный (2025 год).

Апробирование скорректированной модели образовательной организации, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, и методов работы реализация ведущих идей, осуществление промежуточного контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития и коррекция мероприятий с учетом меняющихся условий.

3 Этап – аналитико-прогностический (2026 год).

Мониторинг реализуемых задач и прогнозирование дальнейших целей развития организации с учетом сложившихся или выявленных проблем, рисков и перспективных направлений.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ

Приоритетные направления развития (точки роста) МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» обозначены в целевых подпрограммах. Они направлены, с одной стороны, на решение проблем, обозначенных в ходе анализа; с другой стороны, - на расширение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подпрограмма – Медиаторы

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», целью является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» необходимо создать условия для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

С целью развития коммуникативных и медиативных компетенций, а также эмоционального интеллекта обучающихся МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» реализует три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охватывающие обучающихся в возрастной категории 5-6 лет и 11-17 лет.

Ресурсный центр ведет активную работу по развитию медиативных компетенций участников образовательного процесса г. Красноярска, содействует в организации и методическом сопровождении школьных служб медиации, организует и проводит городские событийные мероприятия и интенсивы, участвуют в родительских собраниях в школах, проводит погружения, тренинги, круглые столы и вебинары, курсы повышения квалификации.

По результатам реализации предыдущей программы развития и для обеспечения преемственности между ДООП было принято решение о вовлечении в образовательный процесс обучающихся в возрастной категории 7-10 лет, ранее не охваченной в данном направлении работы центра.

Для реализации поставленной задачи запланировано проведение актуализации реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ центра.

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Популяризация медиативных технологий, развитие медиативных компетенций и эмоциональног о интеллекта обучающихся.	Организация и проведение событийных мероприятий	Увеличение количества участников событийных и конкурсных мероприятий. Увеличение количества победителей конкурсных испытаний	Ежегодный рост количества участников событийных мероприятий
			Ежегодный рост количества участников и победителей конкурсных испытаний
	Содействие в организации и методическое сопровождение школьных служб медиации	Повышение эффективности работы школьных служб медиации в курируемых образовательных организациях	Увеличение количества договоров на оказание консультативной и методической поддержки школьным службам медиации
	Сбор и анализ информации о деятельности школьных служб медиации г. Красноярска (2 раза в год)	Осуществление сбора информации мониторинг), отражающей эффективность деятельности школьных служб медиации г. Красноярска (2 раза в год)	Отчеты по проведенному мониторингу эффективности деятельности школьных служб медиации
	Обучение медиативным практикам педагогов, администрации и специалистов образовательных и иных учреждений г. Красноярска (по запросу)	Увеличение количества проведенных по заявкам мероприятий для кураторов школьных служб медиации, родителей, обучающихся и иных участников образовательных отношений	Ежегодный рост количества проведенных мероприятий
	Развитие медиативной компетенции и эмоционального интеллекта у всех возрастных категорий обучающихся от 5 до 18 лет, преемственность дополнительных	Актуализация и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мир эмоций» (5-6 лет), «Секрет общения» (7-13 лет), «Шаг в	Увеличение количества обучающихся дополнительных общеобразовательны х общеразвивающих программ: «Мир эмоций» (5-6 лет), «Секрет общения»

	общеобразовательных, общеразвивающих программ	профессию: медиатор» (13-17 лет)	профессию: медиатор» (13-17 лет)
	Развитие медиативных компетенций у медиаторов-сверстников по средствам внедрения в учебный процесс системы наставничества между медиатором-сверстником и другими обучающимися образовательной организации	Обучающиеся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводят классные часы и тренинги по профилактике и эффективному разрешению конфликтных ситуаций, оказывают содействие в популяризации медиативных технологий (на базе образовательных учреждений партнеров)	Увеличение количества проведенных классных часов и мероприятий обучающимися
			Увеличение количества медиаторов-сверстников, прошедших обучение.

Подпрограмма - Инженеры

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», целью является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» реализует 7 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ технической направленности, охватывающие обучающихся в возрастной категории 7-15 лет направленных на формирование ключевых навыков и компетенций обучающихся в инженерно-технической области.

В целях формирование познавательного интереса у обучающихся дошкольного возраста к исследовательской и умственной деятельности МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» планирует создание новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Введением новых образовательных программ позволит реализовать преемственность между ДООП технической направленности и охватить все возрастные категорий с 5 до 17 лет.

Увеличение качества образовательных услуг реализуется через систему наставничества, обучение педагогов и постоянный внутренний контроль качества, а также через увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях и событийных мероприятий, направленных на популяризацию и развитие научно-технической деятельности.

Цель	**Задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Показатели**
Формирование и развитие ключевых навыков и компетенций обучающихся в инженерно-технической Области	Создание новых и актуализация реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Создание новых ДООП	Создание не менее 1 новой программы
	Повышения качества образовательных услуг	Улучшения качества реализации ДООП, через использование инновационных инструментов образовательной деятельности	Увеличение количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации.
		Внедрение ВСОКО	Увеличение количества обучающихся участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях и событийных мероприятий, направленных на популяризацию и развитие научно-технической деятельности.
		Внедрена система наставничества в формате «педагог – педагог»	Ежегодный рост вовлеченности педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы наставнической поддержки и сопровождения
	Развитие материально-	Приобретение и модернизация	Приобретение и модернизация

	технической базы образовательной организации	оборудования и материалов, необходимых для реализации ДООП	оборудования и материалов (ежегодно)

Подпрограмма -Интеллектуалы

Развитие интеллектуального движения школьников.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», целью является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с требованиями основополагающего документа в сфере развития дополнительного образования педагогическим коллективом МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» разработана подпрограмма «Интеллектуалы».

Так, с 2003 года в городе Красноярске проходит интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер», с 2008 года имеет статус городского мероприятия, в 2023 году игра вошла в План городских интеллектуальных соревнований главного управления образования города Красноярска. Организатором игр является МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

Ежегодно в играх принимают участие более 2000 обучающихся средних и средне специальных общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края в возрасте от 11 до 18 лет.

В ходе подготовки и реализации мероприятий в интеллектуальной игре «Эрудит-Премьер» используется только тщательно подобранная информация, взятая авторами-экспертами из документов, литературы, документальных фильмов и свидетельств. Задания составляют педагоги школы самоопределения в тесном сотрудничестве с работниками музеев и ВУЗов, что позволяет привлечь внимание детей к важным событиям, сохранить высокое качество игровых материалов и образовательный характер мероприятия.

В рамках подпрограммы «Интеллектуалы» планируется запустить серию интеллектуальных игр «Эрудит-Юниор».

Интеллектуальная игра «Эрудит – Юниор» рассчитана на обучающихся 3-5 классов образовательных учреждений города Красноярска, которая будет проводится на базе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения». Предполагаемый охват в 2024 году 200 обучающихся.

Формирование команды происходит внутри общеобразовательной организации из числа обучающихся, и должна состоять из двух третьеклассников, двух четвероклассников и двух пятиклассников. В игру допускается одна команда от общеобразовательной организации.

Первый этап, это командное интеллектуальная многоборье. В игре принимают участие одновременно все заявившиеся команды. Игра проходит

в несколько туров, включает в себя разнообразные интеллектуальные задания. Ответы даются участниками письменно. Продолжительность первого этапа не более сорока минут. В результате 4 сильнейшие команды переходят во второй этап.

Второй этап проходит в формате брейн-ринг для четырех команд, набравших наибольшее количество баллов и позволяет определить победителя и призеров, а также лучших игроков в данной номинации.

Цель развития подпрограммы «Интеллектуалы» является создание условий для развития интеллектуального движения школьников посредством игрового образовательного формата, популяризации научных знаний.

Для достижения цели развития необходимо решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся в интеллектуальное движение школьников подпрограммы, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование единого открытого образовательного пространства, расширение участия общеобразовательных организаций в реализации подпрограммы;
- обеспечение доступности на цифровой платформе «Сферум» банка заданий по различным темам, проведение вебинаров с учителями – менеджерами команд, организаций игр в рамках подготовки для набора команды позволит повысить качество подготовки к интеллектуальной игре;
- обеспечение сетевого и межведомственного взаимодействия с общеобразовательными организациями города;
- создание условий для применения имеющихся знаний в нестандартных ситуациях;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.
- сохранение преемственности к интеллектуальному соревнованию «Эрудит – Премьер», как один из важных факторов, влияющих на непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными степенями развития.

По итогам реализации подпрограммы «Интеллектуалы» предусматривается достижение следующих результатов:

- создано и функционирует интеллектуальное движение школьников в рамки подпрограммы «Интеллектуалы»;
- обеспечено вовлечение детей младшего возраста, 3-5 классы;

- расширено сетевое и межведомственное взаимодействие с общеобразовательными организациями города;
- усилена воспитательная составляющая в аспекте гражданской идентичности и патриотизма;
- увеличен охват детей в возрасте от 9 до 11 лет;
- созданы условия для выявления одаренных детей;
- созданы условия для размещения банка заданий для самостоятельной и качественной подготовки к играм, организации вебинаров перед играми;
- созданы условия для мотивации к получению углубленных знаний об истории России, Красноярского края, города Красноярска.

Показатели реализации подпрограммы «Интеллектуалы»:

- количество детей в возрасте от 9 до 11 лет, охваченных в интеллектуальных играх «Эрудит-Юниор»;
- количество вовлеченных образовательных организаций города;
- количество проведенных вебинаров на цифровой платформе – «Сферум».

Планируемые результаты и показатели эффективности реализации:

Наименование показателя	Единица измерений	2024 год	2025 год	2026 год
Достижение образовательных результатов				
Количество детей в возрасте от 9 до 11 лет, охваченных в интеллектуальных играх «Эрудит-Юниор». Нарастающий итог	количество	200	220	250
Количество вовлеченных образовательных организаций города. Нарастающий итог	количество	5	8	12
Количество проведенных вебинаров на цифровой платформе – «Сферум».	единиц	4	4	4

Подпрограмма - Наставничество

Одним из приоритетным направлением работы системы дополнительного образования является развитие института наставничества в образовательной организации.

С целью внедрения системы наставничества в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» был разработан комплекса мер по созданию эффективного ресурса наставничества в образовательной организации, способствующего формированию комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию, самореализации педагогических

работников, а также успешному закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

- содействовать созданию в организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- способствовать созданию ресурса эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- способствовать формированию и развитию профессиональных знаний и компетенций педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- использовать реализуемую систему наставничества организации как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», включая подготовку к аттестации;
- обеспечивать методической поддержкой и сопровождением педагогических работников, участвующих в системе наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов путем оказания помощи в проектировании их индивидуальной профессиональной траектории посредством разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей в соответствии с Профессиональным стандартом ПДО;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, участвующих в системе наставничества, соответствующего профессионально-этическим принципам организации, а также требованиям, установленным законодательством;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, обмену опытом, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на уровне организации и на уровне внешнего сотрудничества;

- осуществлять мониторинг эффективности персонализированных программ наставничества и содействовать распространению положительного опыта.

Планируемые результаты*:*

- внедрена система наставничества в формате «педагог – педагог», согласно утвержденному положению в ОУ;
- разработаны ППН;
- педагоги в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, а также аттестацию для работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- увеличение количества педагогов, принимающих активное участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня и профессиональных сообществах внутри учреждения;
- увеличение доли педагогов, ежегодно принимающих участие в конкурсах, форумах, практиках наставничества.
- количество педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- количество разработанных ППН в соответствии с запросами наставляемых или организации;
- эффективность реализации ППН как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации (участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня и профессиональных сообществах внутри учреждения);
- личностный и профессиональный рост участников системы наставничества;
- инфраструктурные и материально-технические условия обеспечения реализации ППН;
- участие в конкурсах, форумах, практиках наставничества.

Подпрограмма – Воспитание

В рамках реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» одной из задач которой, является развитие воспитательного компонента на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» запланирована разработка и внедрение модели воспитательной деятельности учреждения.

Одним из показателей внедрения модели воспитательной деятельности в учреждении станет включение воспитательного компонента во все ДОО программы и событийные мероприятия учреждения.

Внедрение воспитательного компонента в событийные мероприятия учреждения позволит приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Включение воспитательного компонента в работу с родителями обучающихся реализуемое в единстве урочной и внеурочной деятельности позволит повысить эффективность решения воспитательных задач.

Создание среды для развития воспитательной компетенции педагогов учреждения через организация круглый столов, семинаров, тренингов способствует росту профессиональных компетенции педагогического коллектива учреждения.

Цель	**Задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Показатели**
Укрепление и развитие воспитательного потенциала в пространстве образовательной организации	Внедрение воспитательного компонента в ДООП учреждения	Актуализация ДООП	Воспитательный компонент включен во все программы учреждения
	Внедрение воспитательного компонента в событийные мероприятия учреждения	Актуализация положений событийных мероприятий учреждения	Воспитательный компонент включен во все событийные мероприятия учреждения
	Включение воспитательного компонента в работу с родителями обучающихся	Проведение родительских собраний, встреч с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс, мероприятия учреждения для решения воспитательных задач	Увеличение количества участников в родительских собраниях, встречах, мероприятиях учреждения
	Создание среды для развития воспитательной компетенции педагогов учреждения	Организация круглый столов, семинаров, тренингов	Рост профессиональных компетенции ПДО учреждения
		Курсы повышения квалификации	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основа образовательных результатов – это качество педагогических кадров, реализующих дополнительные общеразвивающие программы. Оно напрямую зависит от системной методической работы по развитию педагогов. Как показывает проведенный анализ рисков, внедряя новые образовательные технологии в практику своей работы педагоги сталкиваются с трудностями. Особого внимания требуют молодые специалисты, с опытом работы в структуре учреждения дополнительного образования менее трех лет. Причина – недостаточность компетенций по различным направлениям деятельности.

С целью повышения профессиональных компетентностей педагогических работников учреждения с учетом запросов системы образования, родителей и обучающихся в учреждении разрабатывается система наставничества педагогических работников.

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» – реализация комплекса мер по созданию эффективного ресурса наставничества в образовательной организации, способствующего формированию комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию, самореализации педагогических работников, а также успешному закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества:

- содействовать созданию в организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- способствовать созданию ресурса эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- способствовать формированию и развитию профессиональных знаний и компетенций педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- использовать реализуемую систему наставничества организации как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», включая подготовку к аттестации;
- обеспечивать методической поддержкой и сопровождением педагогических работников, участвующих в системе наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов путем оказания помощи в проектировании их индивидуальной профессиональной траектории посредством разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования

современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей в соответствии с Профессиональным стандартом ПДО;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, участвующих в системе наставничества, соответствующего профессионально-этическим принципам организации, а также требованиям, установленным законодательством;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, обмену опытом, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на уровне организации и на уровне внешнего сотрудничества;

- осуществлять мониторинг эффективности персонализированных программ наставничества и содействовать распространению положительного опыта.

Ожидаемые результаты*:*

- внедрена система наставничества в формате «педагог – педагог», согласно утвержденному положению в ОУ;

- разработаны ППН;

- педагоги в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, а также аттестацию для работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;

- увеличение количества педагогов, принимающих активное участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня и профессиональных сообществах внутри учреждения;

- Увеличение доли педагогов, ежегодно принимающих участие в конкурсах, форумах, практиках наставничества.

Мониторинг эффективности реализации системы наставничества в образовательной организации осуществляется по следующим *показателям*:

- количество педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- количество разработанных ППН в соответствии с запросами наставляемых или организации;

- эффективность реализации ППН как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации (участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня и профессиональных сообществах внутри учреждения);
- личностный и профессиональный рост участников системы наставничества;
- инфраструктурные и материально-технические условия обеспечения реализации ППН;
- участие в конкурсах, форумах, практиках наставничества.

ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важное место в реализации программы развития занимает управление деятельностью МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», работа с кадрами, расширение сети социальных партнеров, позиционирование учреждения в городской образовательной среде.

Приоритетными направлениями являются проведение конференций, семинаров-практикумов, педагогического всеобуча, тренингов, мастер-классов, разработка методических кейсов, организация и проведение мероприятий, реализация совместных проектов с организациями города.

Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования и обеспечения открытости для внешней среды.

Способы решения:

– развитие системы партнерства с ВУЗами и СУЗами города Красноярска, осуществляющими подготовку специалистов сферы образования, для развития кадрового потенциала и формирования кадрового резерва учреждения;

– реализация совместных проектов, в том числе сетевых программ;

– укрепление статуса и повышение конкурентоспособности учреждения в муниципальной системе дополнительного образования.

Задачи:

– совершенствование системы управления образовательной организацией;

– формирование эффективной мотивации членов педагогического коллектива, всех субъектов образовательного процесса на позитивное отношение и участие в инновационных изменениях;

– расширение социального партнерства для совместной реализации образовательных программ, проектов и социальных инициатив;

– развитие платных услуг.

Ожидаемые результаты:

– привлечение дополнительных средств для реализации актуальных проектов, программ, акций;

– пополнение кадрового состава специалистами по приоритетным направлениям деятельности;

– участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях педагогического мастерства;

– увеличение количества организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия;

– расширение сети социальных партнеров;

– увеличение числа получателей платных услуг.

Показатели:

– укомплектованность кадрового состава;

– количество педагогов (ПДО), прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки;

– количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях педагогического мастерства;

– количество программ, проектов, социальных инициатив, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;

– количество учреждений-партнеров, на базе которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы;

– количество получателей платных услуг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации Программы развития контролируется посредством системного мониторинга, который осуществляется в нескольких направлениях по следующим критериям:

Административный:

– выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;

– качество управления администрации, направленное на повышение компетентности участников образовательного процесса: педагогов (профессиональной, этической), родителей (информационной, коммуникативной), административного аппарата (организационной);

– внутренний мониторинг показателей профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и углубление их профессиональной компетентности;

– качество ресурсов, рациональность, эффективность их использования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых ресурсов.

Образовательный:

– сохранность обучающихся на конец реализации дополнительных общеразвивающих программ;

– системный мониторинг результатов обучения обучающихся (вводная диагностика, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация) и повышение качества освоения программ;

– достижения обучающихся (успехи, участие/результат в событийных мероприятиях, конкурсах разного уровня и т.д.).

Планируемые результаты и показатели эффективности реализации Программы развития представлены в таблице:

Наименование показателя	2024 год	2025 год	2026 год
Достижение образовательных результатов			
Количества победителей конкурсных мероприятий различного уровня	5%	10%	12%
Доля обучающихся включенных в образовательные события	25%	30%	35%
Доля разработанных новых образовательных общеразвивающих программ	2%	4%	6%
Доля образовательных общеразвивающих программ, в содержание которых внедрен воспитательный компонент	50%	80%	90%
Количество педагогов в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы	50%	60%	70%
Доля детей в возрасте от 9 до 11 лет, охваченных в интеллектуальных играх «Эрудит-Юниор»	10%	15%	20%
Доля обновленных материально-технических средств	5%	10%	15%
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса	5%	10%	15%

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансово-хозяйственное обеспечение реализации Программы развития будет осуществляться из трех источников: субсидия на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета, средства местного бюджета на подготовку учреждения к новому учебному году, доход от внебюджетной деятельности.

Направления расходования средств определены в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) и опубликованы в открытом доступе на сайте: https://bus.gov.ru/pub/home

Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- содержание здания и коммунальное обслуживание;
- оплату услуг городских служб и ведомств;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое и научно методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования.

Для расширения финансовых возможностей реализации поставленных в Программе задач планируется:

- развитие и расширение организации системы платных услуг;
- привлечение благотворительных средств и средств добровольных пожертвований, средств бизнес-сообщества;
- участие в конкурсах, проектах с целью использования возможности получения гранта или целевой субсидии.

Внебюджетное финансирование используется на:

- заработную плату педагогического коллектива по предоставлению платных услуг;
- материально-техническое развитие МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;
- участие в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- изготовление печатной и видео продукции.

В целом объем и источники финансирования Программы развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» представлены с учетом бюджетных ассигнований и планируемых поступлений от оказания платных услуг.

В ходе реализации Программы могут возникнуть финансово экономические, нормативные, социальные и другие риски. Финансово экономические риски возможны по причине сокращения в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств и недофинансирования ряда мероприятий, что приведет к снижению прогнозируемых результатов. Снижение риска недофинансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов

бюджета, необходимого дополнительного финансирования и привлечения внебюджетных источников.

Предоставление отчетов о выполнении Программы развития осуществляется в установленные сроки, в случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчетном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин, корректирование показателей и мероприятий с учетом полученных промежуточных результатов.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДДЮ «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I этап – Подготовительно-организационный (2024 г.)		
Создание рабочей группы по реализации Программы развития	Март 2024	Директор
Анализ и оценка ресурсов для реализации Программы развития	Март 2024	Директор
Совершенствование системы управления образовательной организацией	2024	Директор, Заместитель директора по УВР
Обеспечение подготовки педагогических работников для участия в профессиональных мероприятиях	2024	Заместитель директора по УВР, Методист
Разработка модели воспитательной деятельности учреждения	Январь-апрель 2024	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Методист
Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март-сентябрь 2024	
Проведение мероприятий с участием педагогов, направленных на внедрение воспитательного компонента в учебный процесс (семинары, тренинги, круглые столы)	2024	
Разработка и проведение серии интеллектуальных игр «Эрудит-Юниор» для обучающихся 3-5 классов образовательных учреждений города Красноярска	2024	
Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня	2024	Заместитель

Заключение договоров с образовательными организациями г. Красноярска на оказание консультативной и методической поддержки школьных служб медиации.	2024	директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Организация и проведение мероприятий для кураторов школьных служб медиации, родителей, обучающихся и т.д. (по заявкам)	2024	
Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня (конкурсах, форумах, конференциях, практиках наставничества и д.р.)	2024	
Организация проведения обучающимися классных часов и других мероприятий по профилактике и эффективному разрешению конфликтных ситуаций	2024	Педагоги дополнительного образования
Обучение медиаторов-сверстников	2024	
Проведение мониторинга эффективности деятельности школьных служб медиации г. Красноярска	2024	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации/ переподготовки	2024	
Разработка персонализированных программ наставничества в соответствии с запросами наставляемых или организации (в соответствии с рекомендациями методического совета)	2024	Заместитель директора по УВР Методист
Организация вовлечения педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы	2024	
Обновление материально-технической базы	2024	Администрация
Анализ реализации мероприятий I этапа программы развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Промежуточные итоги)	Декабрь 2024	
II этап – Внедренческий (2025 г.)		
Разработка персонализированных программ наставничества в соответствии с запросами наставляемых	2025	Заместитель директора по УВР

или организации (в соответствии с рекомендациями методического совета)		Методист
Организация вовлечения педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы	2025	
Актуализация содержания и разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март-сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Методист
Проведение мероприятий с участием педагогов, направленных на внедрение воспитательного компонента в учебный процесс (семинары, тренинги, круглые столы)	2025	
Проведение серии интеллектуальных игр «Эрудит-Юниор» для обучающихся 3-5 классов образовательных учреждений города Красноярска	2025	
Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня	2025	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Заключение договоров с образовательными организациями г. Красноярска на оказание консультативной и методической поддержки школьных служб медиации	2025	
Организация и проведение мероприятий для кураторов школьных служб медиации, родителей, обучающихся и т.д. (по заявкам)	2025	
Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня (конкурсах, форумах, конференциях, практиках наставничества и д.р.)	2025	
Организация проведения обучающимися классных часов и других мероприятий по профилактике и эффективному разрешению конфликтных ситуаций	2025	Педагоги дополнительного образования
Обучение медиаторов-сверстников	2025	
Проведение мониторинга эффективности деятельности школьных служб медиации г. Красноярска	2025	Заместитель директора по УВР

Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации/ переподготовки	2025	
Обновление материально-технической базы	2025	Администрация
Анализ реализации мероприятий II этапа программы развития МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Декабрь 2025	
III этап – Аналитический (2026 г.)		
Корректировка реализации ключевых мероприятий подпрограмм I и II этапов реализации Программы развития	Январь 2026	Администрация
Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март-сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования Методист
Проведение мероприятий с участием педагогов, направленных на внедрение воспитательного компонента в учебный процесс (семинары, тренинги, круглые столы)	2026	
Проведение серии интеллектуальных игр «Эрудит-Юниор» для обучающихся 3-5 классов образовательных учреждений города Красноярска	2026	
Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня	2026	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Заключение договоров с образовательными организациями г. Красноярска на оказание консультативной и методической поддержки школьных служб медиации	2026	
Организация и проведение мероприятий для кураторов школьных служб медиации, родителей, обучающихся и т.д. (по заявкам)	2026	
Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня (конкурсах, форумах, конференциях, практиках наставничества и д.р.)	2026	
Организация проведения обучающимися классных часов и других мероприятий по профилактике и	2026	Педагоги дополнительного образования

эффективному разрешению конфликтных ситуаций		
Обучение медиаторов-сверстников	2026	
Проведение мониторинга эффективности деятельности школьных служб медиации г. Красноярска	2026	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации/ переподготовки	2026	
Разработка персонализированных программ наставничества в соответствии с запросами наставляемых или организации (в соответствии с рекомендациями методического совета)	2026	Заместитель директора по УВР Методист
Организация вовлечения педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы наставнической поддержки и сопровождения в первые три года работы	2026	
Обновление материально-технической базы	2026	Администрация
Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, стратегическое планирование деятельности МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» на среднесрочную перспективу	Апрель-сентябрь 2026	